

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.28 Экономика образования
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Экономика
Учебный план	2025_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. экон. наук, доцент, Дальченко Е.А..
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Экономика
Заведующий кафедрой	Стрежкова М.А.
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5. Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 25.06.2025 протокол № 10	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	3	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Формирование компетенций по осуществлению сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в сфере образовательной деятельности
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Введение в педагогическую специальность	
3.1.2	Ознакомительная практика	
3.1.3	Основы математической обработки информации	
3.1.4	Философия	
3.1.5	Экономико-математические методы	
3.1.6	Информатика	
3.1.7	Математика	
3.1.8	Русский язык и культура речи	
3.1.9	Системный анализ	
3.1.10	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Инфокоммуникационные технологии в образовании	
3.2.2	Методика обучения и воспитания	
3.2.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.2.4	Общая педагогика	
3.2.5	Безопасность жизнедеятельности	
3.2.6	Государственное и муниципальное управление	
3.2.7	Менеджмент	
3.2.8	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.2.9	Методы оптимальных решений	
3.2.10	Педагогическая практика (вожатская)	
3.2.11	Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения	
3.2.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.13	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.14	Педагогическая практика	
3.2.15	Психолого-педагогическая коррекция	
3.2.16	Финансовая грамотность	
3.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.18	Глобальные проблемы общественного развития	
3.2.19	Моделирование образовательного пространства	
3.2.20	Научно-исследовательская работа	
3.2.21	Организация проектной деятельности по обществознанию	
3.2.22	Основы предпринимательства	
3.2.23	Преддипломная практика	
3.2.24	Организация предпринимательской деятельности	
3.2.25	Основы социального государства и гражданского общества	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 : Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 : Анализирует источники информации с целью выяснения их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2 : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины «Экономика образования»						
1.1	Лекция на тему "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ» Сущность экономики образования. Цель и задачи изучения дисциплины экономики образования. Экономика образования как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность. /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	ПК-1
1.2	Практическое занятие на тему: "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ» Субъектно-объектная характеристика экономики образования. /Пр/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	ТК-1
1.3	Самостоятельная работа по теме "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ» Подготовка к тестированию /Ср/	3	9	ОПК-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1, ТК-1

	Раздел 2. Нормативно-правовые основы функционирования российской системы образования						
2.1	Лекция по теме "НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ" Механизм государственного регулирования сферы образования. Категории образования: система образования, образовательный процесс, образовательная организация. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	ПК-1
2.2	Практическое занятие по теме: "НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ" Работа с федеральными государственными образовательными стандартами /Пр/	3	4	ОПК-1.1 УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	ТК-1
2.3	Самостоятельная работа по теме "НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ" Подготовка к тестированию /Ср/	3	9	ОПК-1.1 УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	ТК-1, ПК-1
	Раздел 3. Система образования Российской Федерации						
3.1	Лекция по теме "СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" Структура образовательной системы РФ. Характеристика основных типов образовательных организаций. Сущность образовательной услуги. Формы получения образования и формы обучения. Управление системой образования. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э6	0	ПК-1
3.2	Практическое занятие по теме "СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" Классификация образовательных услуг в РФ. Формирование российского рынка образовательных услуг. /Пр/	3	4	ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	ТК-1
3.3	Самостоятельная работа по теме "СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" Подготовка к тестированию /Ср/	3	10	ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	ТК-1, ПК-1

	Раздел 4. Планирование и прогнозирование в образовании						
4.1	Лекция по теме "ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Учебные планы. Планирование контингента. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-2
4.2	Практическое занятие по теме "ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" Использование норм и нормативов при осуществлении планирования в образовательных организациях /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ТК-2
4.3	Самостоятельная работа по теме "ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" Подготовка к тестированию /Ср/	3	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-2, ТК-2
	Раздел 5. Финансирование системы образования						
5.1	Лекция по теме "ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ" Основные понятия в области финансирования образования. Механизм финансирования системы образования. Нормативно-подушевое финансирование системы образования. Внебюджетное финансирование в системе образования. Налогообложение образовательных учреждений. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-2
5.2	Практическое занятие по теме "ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ" Сметно-бюджетное финансирование образовательного учреждения. Анализ структуры затрат образовательного учреждения (решение ситуационной задачи). Ценообразование в образовательном учреждении. Определение стоимости платных образовательных услуг (решение ситуационной задачи). /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ТК-2
5.3	Самостоятельная работа по теме ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка к тестированию /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	ПК-2, ТК-2

	Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной организации						
6.1	Лекция по теме КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Персонал образовательной организации. Мотивация педагогической деятельности. Стимулирование труда работников. Оплата труда в образовательной организации. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-3
6.2	Практическое занятие по теме КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Особенности начисления заработной платы в образовательной организации (решение ситуационной задачи) /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ТК-3
6.3	Самостоятельная работа по теме КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Подготовка к тестированию /Ср/	3	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-3, ТК-3
	Раздел 7. Менеджмент и маркетинг в образовании						
7.1	Лекция по теме "МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ" Менеджмент в системе образования. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Сегментация рынка образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-3
7.2	Практическое занятие по теме "МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ" Исследование регионального рынка образовательных услуг высшего образования. Презентация образовательного учреждения дополнительного образования. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ТК-3
7.3	Самостоятельная работа по теме "МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ" Подготовка к тестированию. /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.2	Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПК-3, ТК-3

6.1. Контрольные вопросы и задания**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****6.1. Контрольные вопросы и задания**

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г.

Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК).

Сдача экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 ТК за семестр;

- промежуточный контроль – 3 ПК за семестр.

Семестр (курс): 3

Формы ТК по дисциплине:

ТК 1- Участие в семинарах, решение аналитической задачи (от 6 до 10 баллов);

Вопросы к семинарам ТК1:

1. Экономические законы, действующие в сфере образования.
2. Характеристика системы образования как совокупности институтов.
3. Характеристика экономики образования как практической деятельности.
4. Отличительные черты образовательных услуг.
5. Особенности спроса и предложения на рынке образовательных услуг.
6. Факторы, влияющие на качество образовательной услуги.

Пример аналитической задачи к ТК1:

Задание: Найти в системе Интернет ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018.

Выписать из стандарта Универсальные компетенции (УК) и Общепрофессиональные компетенции (ОПК). Соотнести ниже приведенные дисциплины учебного плана с выписанными УК и ОПК (то есть определить, какие дисциплины формируют конкретные компетенции).

ТК 2- Участие в семинарах, решение расчетно- аналитической задачи (от 6 до 10 баллов);

Вопросы к семинарам ТК2:

1. Особенности финансирования системы дошкольного и школьного образования.
2. Особенности финансирования системы среднего профессионального образования.
3. Особенности финансирования системы высшего образования.
4. Подушевое финансирование в системе планирования и прогнозирования в образовании.
5. Политика ценообразования на образовательные услуги.

Пример расчетно-аналитической задачи к ТК2:

Задание: в сети интернет найти смету расходов любого образовательного учреждения за последние три года, выписать в табличной форме укрупненные статьи затрат, рассчитать структуру затрат в % и проанализировать ее.

ТК 3- Участие в семинарах, решение аналитической задачи (от 6 до 10 баллов);

Вопросы к семинарам ТК3:

1. Особенности менеджмента в образовательной организации.
2. Особенности оплаты труда в системе общего образования.
3. Система эффективных контрактов в высшем образовании.
4. Роль рекламы образовательных услуг в системе СПО и ВО.
5. Применение SWOT – анализа для продвижения платных образовательных услуг.

Пример поисково-аналитической задачи к ТК3:

Задание: Используя ниже ссылку на электронный ресурс "Калькулятор зарплаты учителя"

<https://school49.schoolsite.ru/p77aa1.html>

рассчитать заработную плату учителей с одинаковым количеством часов в неделю, осуществлением классного руководства для следующих категорий:

1. Молодой педагог (без стажа)
2. Педагог с большим опытом (стаж работы произвольный)

Формы ПК по дисциплине:

ПК 1 - Тестирование 1 (от 6 до 10баллов);

ПК 2 - Тестирование 2 (от 6 до 10 баллов) ;

ПК 3 – Тестирование 3 (от 6 до 10 баллов)

Вопросы ПК1:

1. Экономика образования как наука занимается:

- 1) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;
- 2) исследованием структуры и содержания ЗУН;

3) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;

4) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики страны.

2. Предметом экономики образования как науки является:

1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;

2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах;

3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;

4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.

3. Объектом изучения экономики образования как науки можно считать

1) сферу экономики;

2) сферу управления;

3) сферу образования;

4) сферу системы экономики образования.

5) все ответы верны.

4. Каковы основные тенденции российского образования нового столетия:

1) глобализация и универсализация;

2) инновационный путь развития;

3) информатизация образования;

4) рост интеллектуального потенциала, становление гражданского общества.

5. Каковы основные формы обучения в России:

1) очная, очно-заочная, дистанционная, экстернат, семейная.

2) очная, вечерняя, заочная, экстернат;

3) дневная, вечерняя, заочная;

4) формы в Законе не определены.

6. Какие формы собственности могут быть у образовательных учреждений:

1) муниципальная и негосударственная;

2) федеральная, региональная, муниципальная, общественная;

3) государственная, муниципальная, негосударственная;

4) частная, общественная, религиозная, муниципальная;

5) государственная и негосударственная (частная).

7. Какие типы образовательных учреждений характерны для высшего образования:

1) институт, школа бизнеса, университет;

2) институт, академия, университет;

3) научный центр, академия, школа бизнеса;

4) институт, академия, колледж.

8. Образовательная услуга это:

1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг;

2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства;

3) целенаправленная деятельность, характеризующаяся взаимодействием участников образовательного процесса;

4) нет верного ответа

9. Для образовательных услуг характерна степень осязаемости:

1) высокая

2) низкая

3) средняя

10. Качество образовательной услуги изменяется в связи с изменением:

1) квалификации персонала;

2) материально-технической базы;

3) региона, где расположено учебное заведение;

4) все варианты верны

11. Несохранимость образовательных услуг обусловлена тем, что

1) человеку свойственно забывать полученную информацию;

- 2) знаниям свойственно устаревать;
- 3) человек не постоянный
- 4) верно 1 и 2

12. Характерной чертой образовательных услуг является то, что:

- 1) они невещественны, то есть они не могут накапливаться;
- 2) они вещественны, то есть могут накапливаться;
- 3) они могут быть как вещественными, так и невещественными;
- 4) все варианты верны.

13. Какие виды профессионального образования приняты в России:

- 1) начальное, среднее, высшее;
- 2) подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов;
- 3) среднее, высшее и послевузовское.

14. Образование – это:

- 1) деятельность по оказанию образовательных услуг;
- 2) уровень интеллекта;
- 3) человеческий капитал;
- 4) сложное многозначное понятие.

15. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- 1) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
- 2) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- 3) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- 4) она не требует специалистов высокой квалификации.

Вопросы ПК2:

1. В структуру доходов бюджетных учреждений в соответствии с Бюджетным кодексом не входят:

- 1) средства поступающие из бюджета для финансирования
- 2) средства полученные от оказанных платных услуг и предпринимательской деятельности
- 3) средства от использования имущества находящейся в государственной собственности, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления
- 4) средства поступающие из внебюджетных средств для финансирования.

2. Под лимитом бюджетных обязательств понимают:

- 1) объём бюджетных обязательств, определяемый и утверждаемый для распорядителя и получателя бюджетных средств органом, исполняющим бюджет, на период, не превышающий три месяца.
- 2) действительные расходы учреждения, оформленные соответствующими документами, включая расходы по неоплаченным счетам кредиторов, обязательствам перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, начисленной заработной плате, стипендиям и т.п.
- 3) операция по списанию средств со счёта органа казначейства или в кредитной организации в оплату принятых в установленном порядке получателем обязательств, подлежащих оплате за счёт средств соответствующего бюджета
- 4) бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств.

3. Норматив в бюджетном планировании – это

- 1) установленная величина материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу
- 2) установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам
- 3) с помощью его исчисляются и обосновываются планируемые суммы по отдельным видам расходов.

4. Внебюджетная деятельность – это...

- 1) деятельность по предоставлению платных услуг;
- 2) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;
- 3) Расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

5. Из чего складывается цена образовательной услуги?

- 1) из всех затрат;
- 2) только из текущих затрат;
- 3) возможны различные варианты.

6. Какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

- 1) смета;
- 2) план доходов и расходов;

- 3) отчет о движении капитала;
4) бизнес-план.
7. Расходы образовательного учреждения на оплату труда относятся:
1) к текущим затратам;
2) к капитальным затратам;
3) к постоянным затратам.
8. Расходы образовательной организации приобретение компьютерной техники относятся:
1) к текущим затратам;
2) к капитальным затратам;
3) к переменным затратам.
9. Какие из приведенных утверждений являются верными?
1) образовательная услуга относится к категории общественных благ;
2) для оказания образовательных услуг не требуется получения лицензии;
3) потребитель вправе потребовать полного возмещения убытков в связи с недостатками оказанных образовательных услуг;
4) к платным образовательным услугам относятся факультативные занятия, курсы по выбору.
10. Финансирование образовательной организации может осуществляться из следующих источников:
1) бюджет учредителя;
2) спонсорские средства;
3) внебюджетные средства;
4) все ответы правильные.
11. Государственное (муниципальное) задание – это:
1) документ, устанавливающий требования к составу, качеству, объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ);
2) документ, устанавливающий требования к предпринимательской деятельности образовательной организации;
3) документ, устанавливающий требования к применению образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
4) документ, устанавливающий требования к качеству предоставляемых образовательных услуг.
12. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;
1) движение собственности;
2) земельные участки;
3) хозяйственный результат;
4) верно все перечисленное.
13. Применяемый в процессе составления и исполнения бюджета и смет размер плановых затрат на расчетную единицу - это:
1) норматив;
2) норма;
3) расценка;
4) ставка.
14. Выделение финансовых ресурсов, денежных средств целевым назначением для использования в качестве средства достижения определенной цели, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта называется:
1) комбинированным финансированием;
2) внебюджетным финансированием;
3) целевым финансированием;
4) бюджетным финансированием.
15. Не относится к способам финансирования образовательных учреждений:
1) традиционный способ
2) неденежные формы
3) казначейская система использования бюджета
4) способ взаимозачетов.

Вопросы ПК-3:

1. Маркетинг в сфере образования – это:
1) вид деятельности образовательной организации, направленный на удовлетворение потребностей обучаемых и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности;

- 2) вид деятельности образовательной организации, направленный на выполнение социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами;
- 3) виды деятельности образовательной организации (учебная, научная, экономическая, организационная и др.);
- 4) нет правильного ответа.

2. Сегментация рынка образования может быть произведена тремя различными способами (выбрать правильные ответы):

- 1) по группам потребителей образовательных услуг;
- 2) по параметрам образовательных услуг;
- 3) по конкурентам на рынке образования;
- 4) по видам образовательных учреждений.

3. Политико-правовая среда, экономическая среда, демографическая среда относятся к (выбрать правильный ответ):

- 1) макросреда;
- 2) микросреда.

3. Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования широко применяют следующие методы (выбрать правильный ответ):

- 1) STEP – анализа;
- 2) SPACE-анализа;
- 3) SWOT – анализа;
- 4) социологические методы.

4. К посредническим структурам на рынке образовательных услуг

- 1) фирмы, организации и предприятия;
- 2) учащиеся, студенты, слушатели;
- 3) образовательные организации;
- 4) службы занятости и биржи труда.

3. Выберите правильный вариант ответа.

5. Целевой результат маркетинговой деятельности – обеспечение рентабельности через наиболее эффективное удовлетворение потребностей учебного заведения:

- 1) в образовании;
- 2) в развитии и росте благосостояния сотрудников;
- 3) в росте кадрового потенциала;
- 4) в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала.

6. Методы, ориентированные на конкурентов, опираются на следующее:

- 1) анализ цен других учебных заведений по аналогичным или родственным образовательным программам;
- 2) оценку интегральной полезности услуги;
- 3) анализ спроса на образовательную услугу;
- 4) анализ предложения образовательной услуги.

7. Соотнести определения и понятия:

1. Прямой маркетинг - ;
2. Личная (персональная) продажа - ;
3. Паблик рилейшнз - ;
- А) - координированные усилия по созданию благоприятного представления об ОУ (или программе) в сознании населения;
- Б) ... - интерактивная система маркетинга, позволяющая потребителям легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации;
- В). ...- установление личного контакта с одним или несколькими потенциальными потребителями образовательных услуг.

8. Установите соответствие.

- 1) Увещательная реклама;
- 2) Информативная реклама;
- 3) Напоминающая реклама.
- а) Информирует о содержании программ обучения, рекламе его технологиях, методиках, об изменении цены, предлагаемом дополнительном сервисе;
- б) Имеет целью убедить обучающихся в правильности сделанного выбора, в открывающихся перед ними перспективах, чтобы предотвратить возможный отток слушателей;
- в) Напоминает потребителям о том, что предлагаемые услуги могут им понадобиться в ближайшее время и поэтому важно заранее устанавливать контакты;
- г) Формирует расположение к данной образовательной организации, убеждает немедленно обратиться за дополнительной

информацией.

9. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом – это:

- 1) управление;
- 2) экономический менеджмент;
- 3) контроль;
- 4) планирование.

10. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность – это:

- 1) объект управления;
- 2) субъект управления;
- 3) предмет управления;
- 4) метод управления.

11. Определение путей (направлений) перемещения объекта управления в новое состояние, более приближенное к стоящим перед ним целям – это:

- 1) оценка состояния;
- 2) планирование;
- 3) организация;
- 4) мотивация.

12. Процесс управления носит характер:

- 1) разовый;
- 2) периодический;
- 3) непрерывный.

13. Что влияет на размер оплаты труда в сфере среднего образования:

- 1) уровень квалификации педагога.
- 2) стаж работы.
- 3) объем часов.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр (курс): 3

Форма: зачет

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (ИК):

1. Экономика образования как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность.
2. Субъектно-объектная характеристика экономики образования.
3. Цель и задачи экономики образования.
4. Сущность образовательной услуги и ее особенности.
5. Характеристика и структура рынка образовательных услуг.
6. Механизм государственного регулирования сферы образования.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
8. Характеристика системы образования РФ и ее структура.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
10. Формы получения образования и формы обучения.
11. Субъекты системы образования (обучающиеся, родители, педагоги) и их взаимоотношения.
12. Планирование и прогнозирование в сфере образования.
13. Учебные планы: сущность и структура.
14. Планирование учебной нагрузки. Планирование контингента.
15. Менеджмент в образовательной сфере.
16. Источники финансирования учебных заведений разных уровней.
17. Сметно-бюджетное финансирование образовательных организаций.
18. Нормативно-подушевое финансирование.
19. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.
20. Особенности маркетинга в сфере образовательных услуг.
21. Сегментация рынка образовательных услуг.
22. Спрос и предложение на образовательные услуги.
23. Маркетинговая среда образовательного учреждения.

24. Продвижение образовательных услуг на рынке.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Стимулирование труда работников сферы образования.
27. Заработная плата в образовательной деятельности.
28. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера.
29. Затраты образовательной организации, их классификация.
30. Себестоимость образовательных услуг.
31. Налогообложение образовательных учреждений.
32. Налоговые льготы образовательных учреждений.
33. Доходы от внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
34. Определение стоимости платных образовательных услуг.

Типовые задачи для итогового контроля (зачета):

Задача № 1

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в ... гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего трлн руб., в том числе из Федерального бюджета — ... трлн руб., местных бюджетов — ... трлн руб. и внебюджетных средств — ... трлн руб.

Для высшего образования всего — ... трлн руб. и соответственно из федерального бюджета —... трлн руб.; местных бюджетов — ...трлн руб. и внебюджетных средств — ... трлн руб.

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в гг. Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

Задача № 2

В дошкольном образовательном учреждении 50 педагогов и 10 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса.

Предположим, что средняя заработная плата педагогов руб., а у сотрудников руб. На хозяйственные нужды в текущем году у дошкольного образовательного учреждения ушло руб., социальные расходы составили ... руб., на поддержание и развитие материальной базы — руб. Всего в учреждении в 14 группах обучается 360 детей. Амортизационный фонд в последний год составляетруб., а капитальные вложения — руб. в год.

Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

Задача № 3

Спрос на образовательные услуги и их предложение описываются уравнениями

$$Q\text{-спрос} = 24 - 0,1P, \quad Q\text{-предложение} = 10 + 0,25P,$$

Q – количество обучающихся;

P – цена услуги.

Заботясь о студентах, администрация установила цену втыс. р. за услугу. Вычислите равновесную цену и количество услуг, предоставленных по этой цене. Охарактеризуйте последствия данного решения.

Задача № 4

Две сотрудницы работают в ДООУ в группе продленного дня через день. У каждой по 0, 25. Месячный оклад сотрудника ДООУ на полную ставку руб. Количество рабочих дней в месяце 20 дней. Одна из сотрудниц заменяла свою напарницу дня. Рассчитайте сумму заработной платы, которую ей должны начислить.

Задача № 5

Бюджетное образовательное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 20 марта 20....года. Кадастровая стоимость этого участка -рублей. Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%. Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели. Так как участок приобретен после 15-го числа, при расчете коэффициента, март в число полных месяцев не включается. К 2 - корректирующий коэффициент базовой доходности) рекомендуется применять для расчета земельного налога в десятичных дробях с точностью до сотых долей. Приведите расчет земельного налога, если К 2 равен: = 0,75.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Процедура оценивания

6.3. Процедура оценивания

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл (итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти балльной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета. Оценивание производится по принципу зачтено/не зачтено.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная

страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Акулич В. Г., Иванова В. В.	Экономика образования: учебное пособие	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018, https://e.lanbook.com/book/147604

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочков Д. В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435
Л2.2	Карпов Г. Н.	Экономика образования: памятка для студентов и их родителей	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836
Л2.3	Кекки Д.	Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство: учебник	Москва: Дело, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745
Л2.4		Экономика образования: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)	Сургут: СурГПУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/151905

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. И.А. Болдырева, Е.А. Дальченко, Е.А. Максимова-Кулиева	Экономика образования: метод. указ. практ. занятиям и сам. работе студ., обуч. по направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=340437&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.2.3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
7.2.4	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru/

7.2.5	Тематическая база данных Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http:// www.ecsocman.hse.ru
7.2.6	Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	Opera	
7.3.2	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.3	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.4	Googl Chrome	
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	308	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	306	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 5 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	270	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – 8 шт.; Монитор – 8 шт.; МФУ -1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов;
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2.Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.)/Новочерк. инж. мелиор. ин-т ДонскойГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2024. – Режим доступа: http://www. ngma.su. 3.Экономика образования : метод. указ. практ. занятиям и сам. работе студ., обуч. по на-правл. подготовки "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. И.А. Болдырева, Е.А. Дальченко, Е.А. Максимова-Кулиева. - Новочеркасск, 2020. - URL : http://ngma.su. - Текст : электронный. 4.Экономика образования : метод. указ. практ. занятиям и сам. работе студ., обуч. по на-правл. подготовки "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. И.А. Болдырева, Е.А. Дальченко, Е.А. Максимова-Кулиева. - Новочеркасск, 2020. - URL : http://ngma.su. - Текст : электронный.		